

宜動宜靜的英語文法課

Teaching Grammar Interactively

教學主題

英語教學中，文法是較難激發學習熱情的課堂，但如果不斷以遊戲餵養，學習成效則很難正確扎實。其實，創造學習英語文法的動機仰賴學生感受到「使用文法」的契機與其重要性，一旦發現文法既有趣又實用，學生自然會願意投入更多精力學習。

建議活動

1 《看圖說對話！ Picture Description》

所需工具：

- 1) 多張含有動作的照片或圖片（像素較高為佳），可至免費圖庫搜尋，如：[Pixabay](#)、[Pexels...](#)等
- 2) 能讓全班同時看見內容的播放方式，如：電子白板、投影設備...等
- 3) 任何能縮小與放大的圖像播放軟體

教學步驟：

- 1) 確認學生已學過描述時會用到的動詞詞彙與時態，舉例：**Present Progressive/Continuous**。
 - 2) 將學生分組，並說明接下來會放大某張照片中不同動作的局部，每組需派人用指定時態（如：現在進行式）搶答“**What is the person doing?**”。註：口頭回答比較刺激、書寫答案便於計分與紀錄，教師可自行選擇。
 - 3) 接著依班級人數與授課時間，決定分多少次逐步縮小圖片（直到展示完整圖片），每次都可再猜一次，猜對者酌予給分。
- ※延伸：可依學生的答案再延續提問，如：“**Where is he going?**”、“**Why do you think he is walking?**”...等。

融入數位工具的好處：

紙本圖片較難彈性運用，此時加入數位工具就可以輕鬆增加學生練習的次數，又不會浪費重複印刷的資源，既環保又實用。

宜動宜靜的英語文法課

Teaching Grammar Interactively

建議活動

2 《打開我的編輯眼！ I Spy as an Editor!》

所需工具：

- 1) 依班級程度與人數，選定一至多則含有數個文法錯誤的文本。註：文法錯誤須選擇學生已學過的內容
- 2) 製作成 Google 文件。註：將共用設定成「知道連結的使用者」能「加註」，以此設定學生就不需一定要登入 Google 帳號
- 3) [Optional] 將網址轉化成 QR Code 的線上軟體，如：QR Code Generator，讓有載具的學生直接掃描

教學步驟：

- 1) 確認學生已學過需要訂正的文法概念；建議混合至少兩種以上，避免學生只關注單一概念。
- 2) 請學生先用上課用的數位載具下載 Google 文件的 App。註：學生（尤其是未成年者）不一定有 Email 帳號，請預留活動前置時間。
- 3) 分發 Google 文件上指定的文本；如學生較初階，應選擇同一文本，方便之後共同訂正。
- 4) 請學生在指定文本上找出文法錯誤後，以「新增註解」的方式提供正確答案。
- 5) 由教師確認學生的改正是否無誤。

※延伸：如果學生認識的文法概念比較多，也可使用學生的作業當成待修正的文本，但請記得去識別化，也要教授同學提供建議的禮儀。

融入數位工具的好處：

開放線上文件的部分編輯權限，既可保持原始教學內容的完整性，又可以讓學生以更積極的身分參與課堂。

數位工具建議

將數位工具融入英語教學並非難事，但教師需要在前期明確提供活動需要的相關指令，無論是針對活動本身或數位工具；最好將相關常用指令製作成可全班展示的圖卡，並重複使用，讓學生因熟稔內容而增加操作自信。