

# 聽英文，是為了要好好溝通！

## Output What You've Heard!

### 教學主題

通過聆聽或朗讀，學生可以提升聽力技能、學習辨別語言細節，並更好地理解內容；也可學習新單詞和模仿語調來提升口語表達能力。此外，學生能通過插圖創作或肢體語言等非語言表達方式（Non-verbal expressions）展示他們豐富多元的溝通力。

### 建議活動

## 1 《怪物募集大賽 Call for Monsters!》

### 所需工具：

- 1) 全班可見的投影方式，如：電子白板、投影設備...等
- 2) 白紙和筆，或可繪製的個人載具，如：平板電腦...等
- 3) 數張長相不同的怪物簡筆畫，可從 [Pinterest](#) 等網站事先蒐集，並依描述的難易度分類。

### 教學步驟：

- 1) 活動可依課堂時間或硬體現況進行一輪或數輪。
- 2) 將學生分為兩組，每輪各組指派一位「畫手 Drawer」背對投影設備，以紙筆或可繪製的個人載具，將聽到的內容畫下來。
- 3) 兩組其他的同學為「怪物召喚師 Monster Caller」，面向老師投影出的怪物，並以英文口頭描述，讓 Drawer 盡可能畫出與投影相像的怪物圖畫。（如學生程度不一或較初階，可加入肢體表達）
- 4) 每輪繪製完成後，老師將兩幅畫與原圖比對，選出最相似的作品，並給予兩隊適當的鼓勵與引導，如：對過程中良好的行為或結果提供不同的分數獎勵。

※變化型：如欲增加難度，也可尋找怪物簡筆畫拆解網頁（[舉例](#)），讓 Monster Callers 逐步描述給 Drawer，越精準者得越多分。

### 融入數位工具的好處：

如果教室中的數位工具能區分出全班使用與個人操作，能有效提升教學活動的設計彈性與應用。

# 聽英文，是為了要好好溝通！

## Output What You've Heard!

### 建議活動

## 2 《無聲勝有聲：我是推理王 Silence Speaks Louder Than Words》

### 所需工具：

- 1) 全班可見的投影方式，如：電子白板、投影設備...等，請事先確認能同步放出全班可清楚聽見的聲音
- 2) 教材附有的影片或至線上影音平台（如：[YouTube Kids](#)）搜尋簡單的短影片，建議以真人演出為主

### 教學步驟：

- 1) 全班一起觀看所選影片一次，但不播放聲音。
- 2) 將學生分成數個小組，依照看到的內容推敲出每個角色的身分、彼此間的關係、故事的場景、情節...等細節，並記錄下來。老師應鼓勵學生盡量以英語分享與討論。
- 3) 各小組分享自己的推論結果，教師同時協助記錄在黑板上（或電子白板）。
- 4) 再播放同一段影片，但這次打開聲音，讓學生能夠聽到實際的對話。
- 5) 將黑板上列出的初步想法與影片中的實際內容比較，一起分析假設和實際之間的異同之處。

※延伸：如時間允許，可以和學生討論解讀視覺提示和理解口說語言情境的重要性。

### 融入數位工具的好處：

在教室中播放有趣又簡單的影片往往能吸引住孩子的目光，只要略加創意與積極引導，就能讓學生更投入語言學習。

### 數位工具建議

在網路上蒐集上課素材時，請務必於課前篩選並整理好；盡量不要在上課途中，以投影的方式讓學生看到你搜尋的過程，避免學生不小心接觸到不適當的內容。如果是想展現搜尋的過程，建議事先嘗試搜尋、確認，並在課堂上以無痕模式顯示。