

「閱讀」越好玩！

Fun Read for Literacy

教學主題

現代學習者如具備愈強的閱讀能力，則愈有助於知識的汲取，也能提高其素養內涵；因此，學習者的能力愈好，則課程融入【讀】的訓練比例也應逐步增加。針對已具備中等閱讀力的學生，教學時應提供更彈性、開放的素材，藉此強化其閱讀理解力，同時也引導他們運用從閱讀中搜集與歸納出的資訊。

建議活動

1 《我才不會這樣！I Wouldn't Do That!》

所需工具：

- 1) 全班都能取得的英文故事文本（至少一則），需有較多或複雜的情節（plots）
- 2) 能線上同步編輯的軟體，如：Google Doc、Google Slides...等
- 3) 能讓全班同時看見內容的播放方式，如：電子白板、投影設備...等

教學步驟：

- 1) 確認學生都已閱讀指定故事，並將其分為數小組。
 - 2) 從故事中，各組需挑出他們覺得可以更動（或更好）的情節。
 - 3) 小組在線上編輯軟體合作寫出該情節的大綱。
 - 4) 結尾以「However, I Wouldn't Do That! I would ...」開頭，小組討論並撰寫出更好的情節。
 - 5) 教師投影出各組的結果，再讓全班評斷該組的情節改寫是否成功。
- ※延伸：可將「更動」的標準改成 funnier、sadder、more surprising ...等。

融入數位工具的好處：

線上即時同步軟體是現在與未來學習與工作必備工具，及早讓學生熟稔有其必要。

「閱讀」越好玩！

Fun Read for Literacy

建議活動

2 《買我買我的微書介！I've gotta sell the book!》

所需工具：

- 1) 全班都能取得的英文長篇文本，依學生程度選定一至數則（本）
- 2) 上網搜尋資訊的軟硬體
- 3) 模擬社群平台發文的數位模板，如：線上即可找到的 [Instagram Template](#)（教師應先以自己的帳號「建立副本」，才能啟用編輯功能喔！）
- 4) 任何可在雲端公開全體成果的方式，如：[Seesaw](#)

教學步驟：

- 1) 依人數將學生分為數小組，並確認他們都已閱讀指定故事。
- 2) 請學生上網搜集出版社的行銷文本（中英文皆可），討論並篩選出其中常見的語句與手法並於班上分享。
- 3) 請各組（個人也可）依歸納出的內容，利用模擬社群發文的數位模板，以賣書為目標撰寫微型書介。
- 4) 刊載於全班可見的雲端平台，教師可依平台功能指定學生回饋的方式。

融入數位工具的好處：

以學生熟悉的社群軟體設計活動，可提升他們操作信心並稍微降低學習障礙。

數位工具建議

因應激增的數位教學需求，線上有了許多適合協作與公開展示學習成果的平台，建議初次使用的老師們先研究該平台是否為多版本（如：付費／免費、一般／教學／商業...等），了解其差異後再選用，才不會在課堂上發現少了或多了某功能，影響課程進行。