

不說也知道我「讀」懂了！

Reading for Comprehension

教學主題

研究顯示，一名教師如果花太多時間講授，就不太可能吸引學生參與課堂教學。幸運的是，【閱讀】教學不僅僅只是教師授課、技巧演練、單字或文句記憶等單向練習。教授初階學生閱讀時，我們可以透過多感官活動來讓學生樂於參與閱讀教學活動。

建議活動

1 《用畫解讀！Answer with a Picture!》

所需工具：

- 1.能開啟視訊鏡頭與同步畫面的App，如：Google Meet...等
- 2.預先將選定的敘述性文本打成 PowerPoint Slide(s)（建議不要超過 50 字），並設定動畫，一次顯示一部分（依學生程度選定每次顯示內容的長短）
- 3.請學生準備紙筆備用

教學步驟：

- 1) 請學生準備好紙筆，並預告會需要他們將讀到的內容畫出來，最終會畫成一張完整的圖。
- 2) 教師分享畫面並逐步顯示敘述性文本 PPT，請學生各自默讀。
- 3) 每顯示一部分須額外提供學生 1~2 分鐘消化內容並畫出他們理解的文本。
- 4) 最後請學生開視訊鏡頭，各自展示他們閱讀的「成果」。（教師可依照學生的表現給予適當獎勵）
- 5) 如果時間允許，再次逐一展示 PPT，請學生將文本抄寫在代表的圖像旁，進一步確認理解程度。

融入數位工具的好處：

傳統 PPT 的動畫功能只要用得好，能幫學生聚焦文本閱讀順序。

2 《我有答案！I've got the answer!》

所需工具：

- 1) 能開啟視訊鏡頭與同步畫面的App，如：Google Meet...等
- 2) 顯示清楚的線上計時器，如：[Classroomscreen](#) 的「Timer」
- 3) 選定的閱讀教材（實體或電子），建議不要超過 80 字
- 4) 設定一個問答模式封面圖，並依內容設計三到五個簡單問答題，視學生程度決定口頭或顯示題目

教學步驟：

- 1) 設定五分鐘的 Timer 並同步顯示，請學生於時限內各自默讀。（建議於默讀前指定或派送文本）
- 2) 時間到即刻切換成問答題模式並預備進行搶答。
- 3) 請全部學生開啟視訊鏡頭，並練習指定搶答手勢或姿勢，如：thumb up/down（一般情況）、stand up/sit down（精神開始渙散時）。
- 4) 畫面顯示或口頭提出題目，教師依搶答順序讓學生以口頭方式回答，可依回答之完整度給予計分。
- 5) 針對未有機會回答的學生，建議教師在賽後將問答題、答案分享於畫面上，請他們分別朗讀問題，進行理解之確認。

融入數位工具的好處：

學生在面對視訊鏡頭時，往往能更大方表現自己，不妨利用這個特點設計教學活動。

建議數位工具相關

離開教室，學生的環境都會有所不同。教師如希望學生開啟視訊，應於課前進行溝通（至少要提前告知），讓學生有所準備，才會更有意願打開鏡頭，參與活動。